


<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Filosofía y Letras</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Seminario de Investigación MC Gerónimo Mendoza Meraz</b></p>	<b>DES:</b>	
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Maestría en Innovación Educativa
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	MIE321
	<b>Semestre:</b>	Tercer semestre
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Genérica
	<b>Créditos</b>	6
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	Sep. 2015	
<b>Prerrequisito (s):</b>	Fundamentos y Metodología de la Investigación. Elaboración de Diagnósticos Educativos.	
<p><b>Propósito:</b> Con la unidad de aprendizaje Seminario de Investigación se pretende que el estudiante sea capaz de realizar el análisis de datos de una investigación de manera válida y confiable que sustente su credibilidad ética y rigor científico, y con esa base, redactar un reporte de investigación educativa accesible tanto para la comunidad científica como para los tomadores de decisiones pertinentes.</p>		
<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Competencia genérica: Generación de conocimiento.</p> <p>Desarrolla investigación original y/o tecnología innovadora sobre las necesidades y áreas de oportunidad, para la generación del saber científico en los diversos</p>	<p>1. Credibilidad científica y ética de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rigor científico.</li> <li>▪ Estándares de validación y procedimientos de verificación.</li> <li>▪ Ética de la investigación</li> <li>▪ Códigos éticos</li> <li>▪ Estándares éticos: estándares internacionales y normatividad institucional</li> </ul>	<p>1. Participa de manera efectiva en la generación del saber científico con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través de metodologías científicas.</p> <p>Asume una actitud de objetividad al</p>

<p>ámbitos del sector social y productivo; en forma abierta, transformadora, coherente, innovadora, científica y objetiva, con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través de metodologías científicas.</p>	<p>2. Análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de datos cuantitativos.</li> <li>▪ Análisis de datos cualitativos.</li> <li>▪ Aplicación de TIC.</li> <li>▪ Manejo de SPSS.</li> </ul> <p>3. Investigación y publicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la redacción científica.</li> <li>• Teorías y técnicas del ensayo.</li> <li>• Estructura del artículo científico.</li> <li>• Manual de estilo APA</li> </ul>	<p>procesar la información derivada de los resultados de investigación.</p> <p>2. Procesa la información en congruencia con el diseño de investigación mediante el uso de la tecnología disponible y da lectura a los datos para generar información confiable y consistente con los objetivos e interrogantes de investigación.</p> <p>3. Redacta y publica artículos científicos que aportan al estado del conocimiento sobre su área profesional de forma abierta, transformadora, coherente, innovadora, científica y objetiva.</p>
---	--	---

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGIA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
1. Credibilidad científica y ética de la investigación	Lecturas Protocolo de conversación crítica Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Discusiones y representaciones grupales de los diversos supuestos del pensamiento crítico Ensayos	Documento que fundamente la postura personal sobre la credibilidad científica y ética respecto a la investigación educativa y considerando los criterios de validez del conocimiento científico, además del criterio de validez ecológica.
2. Análisis de datos	Diagrama de toma de decisiones analíticas Lecturas Cuadros sinópticos Modelamiento Práctica dirigida Enseñanza recíproca	Presentación de un análisis de datos obtenidos de situaciones reales utilizando recursos digitales y considerando criterios de credibilidad científica y ética de la investigación educativa.
3. Investigación y publicación.	Lecturas Cuadros sinópticos Discusiones grupales Práctica dirigida	Elaboración de un documento escrito que exprese ya sea una problemática, una reflexión, el estado del arte de un tema o el reporte de una investigación, todas de índole educativa, y se presente a una instancia correspondiente para su publicación en una revista científica.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>American Psychological Association. (2010). <b>Manual de Publicaciones</b>. México, D.F.: Manual Moderno.</p> <p>Booth, W., Colomb, G., y Williams, J. (2008). <b>The Craft of Research</b>. Chicago: The University of Chicago Press.</p> <p>Chabolla, M. (2000). <b>Cómo Redactar Textos para el Aprendizaje</b>. México, D.F.: Trillas.</p> <p>Hernández, R. y González, M. (2006). <b>Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación</b>. México, D.F.: Trillas.</p> <p>Meltzoff, J . (1999). <b>Critical Thinking about Research</b>. Washington, D.C.: American Psychological Association.</p> <p>Miles, M., Huberman, M., y Saldaña, J. (2014). <b>Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook</b>. Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Ridley, D. (2012). <b>The literatura Review. A Step by Step</b>. Guide.Thousand Oaks, CA: Sage.</p>	<p>Evaluación continua, ponderando:</p> <p>Mapas conceptuales: 5%</p> <p>Lecturas: 5%</p> <p>Participación discusiones grupales: 5%</p> <p>Trabajo parcial 1: Documento sobre credibilidad científica y ética: 20%</p> <p>Trabajo parcial 2: Análisis de datos reales: 20%</p> <p>Trabajo parcial 3: Reporte o Informe publicable: 30%</p> <p>Instrumentos: Diario de clase (guía de observación) y rúbricas; también, autoevaluación (10%) y coevaluación (5%) al final del curso</p>

### Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Credibilidad científica y ética de la investigación	X	X	X	X													
2. Análisis de datos					X	X	X	X	X	X							
3. Investigación y publicación												X	X	X	X	X	X