


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">Facultad de Filosofía y Letras</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: TEORÍAS Y METODOLOGÍAS DE LA DOCENCIA Y DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p style="text-align: center;">NOMBRE DEL DOCENTE QUE ELABORÓ EL PROGRAMA</p> <p style="text-align: center;">Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón</p>	DES	Educación y Cultura
	Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Innovación Educativa
	Tipo de materia:	Obligatoria
	Clave de la materia:	MIE102
	Semestre:	1º. Semestre
	Área en plan de estudios (G,E,O):	Específica
	Créditos	6
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría:</i>	1
	<i>Laboratorio o Taller</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3
	Total de horas semestre:	48
	Fecha de actualización:	Agosto, 2015
Clave y Materia requisito:	NA	

Propósitos del Curso:
El presente curso tiene la finalidad de que el maestrante del programa de Innovación Educativa conozca las distintas teorías y metodologías de la docencia y de la gestión educativa, con el fin de que diseñe una práctica educativa en la cual estén presentes todos los involucrados en las instituciones escolares y que se comparta una cultura de la colaboración y de la sinergia de acciones y pensamientos en pro de la constitución de una educación innovadora.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por Unidad)
<p>Identifica la función de la práctica educativa innovadora en su perspectiva social e individual para su aplicación en el servicio educativo, considerando los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; así como las implicaciones políticas, ideológicas, económicas y de gestión educativa que imponen los tiempos actuales.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la docencia.</p> <p>1.1- Relación Profesor - Alumno desde la Perspectiva Constructivista.</p> <p>1.2- Relación Profesor - Alumno desde la Perspectiva de Jerome Brunner y Abraham Maslow. (significativo)</p> <p>1.3- Relación Profesor - Alumno (mediación).</p> <p>1.4. Relación Profesor - Alumno (Instruccional)</p> <p>1.4- Concepto de docencia.</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2. Bases teóricas del Aprendizaje y la Pedagogía.</p> <p>2.1- Ambientes cognoscitivistas.(Brunner, Ausubel)</p> <p>2.2- Ambientes constructivistas (Piaget)</p> <p>2.3-Ambientes socioconstructivistas (Vigosky)</p> <p>2.3- Nuevas posturas del diseño de aprendizajes</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>

	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión educativa.</p> <p>3.1.- Pedagógica</p> <p>3. 2.-Administrativa.</p> <p>3.3.-Comunicacional.</p> <p>3.4.-Organizativa.</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género.</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4. Metodologías de la práctica educativa innovadora.</p> <p>4.1- Relación entre liderazgo y cultura organizacional.</p> <p>4.2- El administrador educativo como administrador cultural</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 5. Modelos y praxis de la práctica educativa innovadora.</p> <p>5.1. Liderazgo educativo para la motivación al cambio</p> <p>5.2. Liderazgo educativo para la implantación del cambio</p> <p>5.3. Liderazgo educativo para la institucionalización del cambio</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>

	<p>OBJETO DE ESTUDIO 6. La cultura organizacional como base del liderazgo educativo.</p> <p>Prácticas de liderazgo para la participación 6.1- Participación de maestros 6.2- Participación de estudiantes 6.3- Participación de patrocinadores (padres / empleadores / comunidad)</p>	<p>Define las significaciones de la docencia y de la gestión educativa en el mundo actual considerando los fundamentos teóricos y metodológicos contemporáneos valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 7. Modalidades de prácticas educativas innovadoras.</p> <p>7.1 Diseño de un programa de asignatura y su gestión para la aplicación. 7.2- Objetivos y competencias 7.3 - Contenidos de un programa de estudios 7.4.- Estrategias y actividades 7.5 - Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Propone una práctica educativa innovadora tomando en cuenta las bases teóricas del aprendizaje y de la pedagogía, los modelos, metodologías, modalidades y estrategias actuales, valorando la inclusión social y la perspectiva de género</p>

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la docencia.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Resumen escrito de estilos docentes y docencia.
2.- Bases teóricas del Aprendizaje y la Pedagogía.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y	Escrito del ejercicio de aplicación de diversos ambientes de aprendizaje.

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	redes conceptuales	
3.- Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión educativa.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Mapa conceptual de las teorías de la gestión
4. Metodologías de la práctica educativa innovadora.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Control de lectura por escrito de la información revisada.

5.- Modelos y praxis de la práctica educativa innovadora.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Mapa conceptual de los distintos liderazgos revisados.
6.- La cultura organizacional como base del liderazgo educativo.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Escrito de las distintas prácticas de liderazgo.
7.- Modalidades de prácticas educativas innovadoras.	Lectura, comentarios críticos, lluvia de ideas, exposiciones magistrales, exposiciones por estudiantes a nivel individual y grupal, mapas y redes conceptuales	Ejercicio a manera de ensayo-práctica del diseño de un programa de asignatura.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Fernández M. (1998) <i>Las tareas de la profesión de enseñar</i>. España. Ed. Siglo XXI</p> <p>Lozano A. (2005) <i>El éxito en la enseñanza</i>. México Ed. Trillas</p>	<p>Portafolio de evidencias con los trabajos parciales realizados en el desarrollo del curso.</p>
<p>Quezada R. (2004). <i>Cómo planear la enseñanza estratégica</i>. México. Ed. Limusa</p>	<p>Evaluación continua ponderando:</p> <p>Participaciones en clase (exposiciones).....10%</p>
<p>Castañeda M. (1998). <i>Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos.</i> México. Ed. Trillas</p>	<p>Asistencias.....10%</p>
<p>Casarini M. (1997). . <i>Teoría y Diseño Curricular</i> México, Ed. Trillas</p>	<p>Ensayo-práctica del diseño de un programa de asignatura50%</p>
<p>Díaz F. et. al (1994) <i>Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior</i>, México. Ed. Trillas</p>	<p>Portafolio de evidencias con los trabajos del curso.....30%</p>
<p>Miguel Ángel Maldonado García. <i>Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular.</i> –ECO E EDICIONES. Colombia. 2003</p>	
<p>Capetillo. O. y Manuel Flores. (2003) <i>El trabajo docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso</i>. México. Ed. Trillas.</p>	
<p>Flores Fahara, M., & Torres Herrera, M. (Eds.). (2010). <i>La Escuela como Organización de Conocimiento</i>. México, D.F.: Trillas.</p>	
<p>Fullan, M. (2002). <i>Los nuevos significados del cambio en la educación</i> (A. Solà & C. Sánchez, Trad.). Barcelona: Octaedro.</p>	
<p>Pelletier, G. (Ed.). (2003). <i>Formar a los dirigentes de la educación: Aprendizaje en la acción</i>. Madrid: La</p>	

