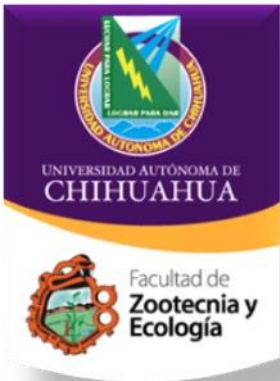


Programas analíticos de los cursos del bloque Actividad Extracurricular

| | |
|---|--|
| <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: SEMINARIO</p> | DES: AGROPECUARIA |
| | Programa(s) Educativo(s): Maestría en Ecología y Medio Ambiente |
| | Tipo de materia: Actividad Extracurricular |
| | Clave de la materia: AE-504 |
| | Semestre: Primero |
| | Área en plan de estudios (B, P, E): Extracurricular |
| | Créditos: 3 |
| | Total de horas por semana: 3 |
| | <i>Teoría:</i> 2 |
| | <i>Prácticas:</i> 1 |
| | <i>Taller:</i> |
| | <i>Laboratorio:</i> |
| | <i>Prácticas complementarias:</i> |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> 2 |
| | Total de horas semestre: 48 |
| Fecha de actualización: 09-agosto-2014 | |
| Prerrequisito (s): No aplica | |
| <p>Propósito del curso: Preparar al estudiante para presentar, analizar y discutir trabajos de tesis, tesinas, reportes técnicos e informes. El Seminario constituye un foro adecuado para potenciar las dinámicas de innovación y aplicación del conocimiento, así como la adopción y asimilación de tecnologías que inciden en la formación de los estudiantes de posgrado y el fortalecimiento de los profesores investigadores integrados en su quehacer, como cuerpos académicos.</p> | |

| COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias) | DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| <p>Competencias básicas Comunicación Solución de problemas,</p> <p>Competencias genéricas Generación del</p> | <p>UNIDAD I</p> <p>Conceptos básicos</p> <p>Filosofía del ser</p> <p>Filosofía del conocimiento</p> | <p>Analiza, compara y contrasta las diferentes vertientes del pensamiento aplicadas en el método científico</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| conocimiento | Empirismo y racionalismo El método científico | |
| | UNIDAD II Tipos de escritos académicos Resumen Reseña crítica Ensayo argumentativo Reporte técnico Artículo científico Tesina Tesis | Compara y contrasta los diferentes tipos de escritos académicos. |
| | UNIDAD III Conceptualización de un proyecto de investigación/innovación El resumen Objetivos Introducción Marco conceptual Marco contextual Justificación Metodología Resultados Discusión | Reconoce y formula propuestas Organiza ideas Encadena conceptos |
| | UNIDAD IV Recursos necesarios para presentar un proyecto de investigación/innovación El uso de bases de datos Cómo generar citas bibliográficas en Word y Endnote Algunas herramientas útiles de Word Algunas herramientas | Identifica y aplica herramientas útiles de carácter tecnológico para la presentación de informes. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>útiles de Excel</p> <p>Algunas herramientas útiles de powerpoint</p> | |
|--|---|--|

| OBJETO DE APRENDIZAJE | METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| Unidad I Conceptos básicos | Por medio de presentación de diapositivas se introduce el tema. Se asignaran lecturas para posteriormente ser analizadas en clase. | Reporte y discusión de grupo. |
| Unidad II Tipos de escritos académicos | Presentación del tema y subtemas. Se analizará un documento escrito de cada uno de los subtemas, el cual ha sido previamente asignado. | Reporte, presentación oral. |
| Unidad III Conceptualización de un proyecto de investigación/innovación | Presentación del tema. Análisis de cada uno de los subtemas. | Mapa conceptual para cada uno de los subtemas. |
| Unidad IV Recursos necesarios para presentar un proyecto de investigación/innovación | Presentación didáctica, trabajo de laboratorio. | Presentación de documento escrito. Entrega de Protocolo para titulación |

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos) |
|---|---|
| Cada semestre se asigna lecturas conforme a la orientación de los estudiantes, con el fin de tener un marco de referencia adecuado. | <p>Evaluaciones parciales</p> <p>Evaluación de habilidades, mediante:</p> <p>Examen escrito</p> <p>Actividades por equipo</p> <p>Tareas</p> <p>Exposiciones</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Descartes, Rene (1637). El discurso del método.</p> <p>López Espinosa, J. A. (1997). El resumen como fuente de información y medio de comunicación. Revistas Médicas Cubanas, RESUMED, 10(3):103-106. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/res/vol10_3_97/res04397.htm</p> <p>Olmedo Estrada, J. C. (2011). Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 8 (2), 137-148.</p> <p>Portolés, J. (2001). Marcadores del discurso. Barcelona, España: Ariel.</p> | <p>Reportes</p> <p>Evaluación final</p> <p>Entrega de protocolo de titulación</p> <p>Presentación Oral del protocolo</p> |
|---|--|

Cronograma del Avance Programático

| Unidades de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| UNIDAD I | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD II | | | X | X | X | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD III | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| UNIDAD IV | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X |