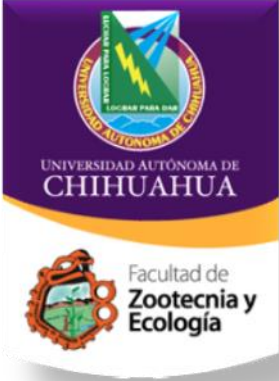


| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p align="center">UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</p> <p align="center">PROGRAMA DEL CURSO: TESINA I</p> | DES: | Agropecuaria |
| | Programa(s) Educativo(s): | Maestría en Ecología y Medio Ambiente |
| | Tipo de materia | Actividad Extra curricular |
| | Clave de la materia: | AE-508 |
| | Semestre: | Segundo |
| | Área en plan de estudios | Extracurricular |
| | Créditos | 3 |
| | Total de horas por semana: | 3 |
| | <i>Teoría:</i> | 2 |
| | <i>Prácticas:</i> | 1 |
| | <i>Taller:</i> | |
| | <i>Laboratorio:</i> | |
| | <i>Prácticas complementarias:</i> | |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> | 2 |
| Total de horas semestre: | 48 | |
| Fecha de actualización: | 09-agosto-2014 | |
| Prerrequisito (s): | AE-504 | |
| <p>Propósito del curso : Preparar al estudiante para presentar, analizar y discutir trabajos de tesis, tesinas, reportes técnicos e informes. El curso de Tesina I constituye un foro adecuado para potenciar las dinámicas de innovación y aplicación del conocimiento, así como la adopción y asimilación de tecnologías que inciden en la formación de los estudiantes de posgrado y el fortalecimiento de los profesores investigadores integrados en su quehacer, como cuerpos académicos.</p> | | |

| COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias) | DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencias básicas Comunicación, lenguaje lógico Solución de problemas, habilidades del pensamiento</p> | <p>UNIDAD I – TIPOS DE ESCRITOS ACADEMICOS</p> <p>Resumen Reseña crítica Ensayo argumentativo Reporte técnico Artículo científico Tesina</p> | <p>Compara y contrasta los diferentes tipos de escritos académicos.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencias genéricas Generación del conocimiento</p> | <p>Tesis</p> <p>UNIDAD III – CONCEPTUALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN</p> <p>El resumen Objetivos Introducción Marco conceptual Marco contextual Justificación Metodología Resultados Discusión</p> <p>UNIDAD IV – RECURSOS NECESARIOS PARA PRESENTAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN</p> <p>El uso de bases de datos Cómo generar citas bibliográficas en Word y Endnote Algunas herramientas útiles de Word Algunas herramientas útiles de Excel Algunas herramientas útiles de powerpoint</p> | <p>Reconoce y formula propuestas Organiza ideas Encadena conceptos</p> <p>Identifica y aplica herramientas útiles de carácter tecnológico para la presentación de informes.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBJETO DE APRENDIZAJE | METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Unidad I – Conceptos básicos | Por medio de presentación de diapositivas se introduce el tema. Se asignaran lecturas para posteriormente | Reporte y discusión de grupo. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Unidad II – Tipos de escritos académicos</p> | <p>ser analizadas en clase.</p> <p>Presentación del tema y subtemas. Se analizará un documento escrito de cada uno de los subtemas, el cual ha sido previamente asignado.</p> | <p>Reporte, presentación oral.</p> |
| <p>Unidad III – Conceptualización de un proyecto de investigación/innovación</p> | <p>Presentación del tema. Análisis de cada uno de los subtemas.</p> | <p>Mapa conceptual para cada uno de los subtemas.</p> |
| <p>Unidad IV Recursos necesarios para presentar un proyecto de investigación/innovación</p> | <p>Presentación didáctica, trabajo de laboratorio.</p> | <p>Presentación de documento escrito.</p> <p>Entrega de Protocolo para titulación</p> |

| <p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p> | <p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descartes, Rene (1637). El discurso del método.</p> <p>López Espinosa, J. A. (1997). El resumen como fuente de información y medio de comunicación. Revistas Médicas Cubanas, RESUMED, 10(3):103-106. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/res/vol10_3_97/res04397.htm</p> <p>Portolés, J. (2001). Marcadores del discurso. Barcelona, España: Ariel.</p> <p>Olmedo Estrada, J. C. (2011). Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica. Revista</p> | <p>Evaluaciones parciales</p> <p>Evaluación de habilidades, mediante:</p> <p>Examen escrito</p> <p>Actividades por equipo</p> <p>Tareas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Reportes</p> <p>Evaluación final</p> <p>Entrega de protocolo de titulación</p> <p>Presentación Oral del protocolo</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 8 (2), 137-148.</p> <p>Cada semestre se asignara lecturas conforme a la orientación de los estudiantes, con el fin de tener un marco de referencia adecuado.</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Cronograma del Avance Programático

| Unidades de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Unidad I | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad II | | | x | x | x | | | | | | | | | | | |
| Unidad III | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | |
| Unidad IV | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x |