

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p>  <p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>TALLER PARA LA VIDA PROFESIONAL</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DES:</b>                                  |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Programa educativo</b>                    | Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>          | Obligatoria                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Clave de la materia:</b>                  | TVP                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Semestre:</b>                             | Selectivo                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Área en plan de estudios ( B, P y E):</b> | BÁSICAS                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Total de horas por semana:</b>            | 5                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i>          | 2                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Laboratorio o Taller:</i>                 | 3                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Prácticas:</i>                            | 0                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Trabajo extra-clase:</i>                  | 3                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Créditos Totales:</b>                     | 5                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>  | 80                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Fecha de actualización:</b>               | Enero 2025                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Prerrequisito (s):</i>                    |                                            |
| <p><b>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>El Taller para la Vida Profesional es una asignatura del Semestre Propedéutico orientada a los aspirantes a la carrera de Médico Cirujano y Partero. Su propósito es favorecer la adaptación a la vida universitaria y la orientación vocacional, mediante el desarrollo de competencias, actitudes y habilidades de autorregulación, reflexión crítica y compromiso social. A través de un enfoque teórico-práctico y participativo, el estudiante explora los campos de acción profesional, reconoce los compromisos éticos y académicos de la medicina, analiza los principales problemas de salud de la sociedad y diseña un proyecto de vida profesional que fortalezca su identidad como futuro médico.</p> |                                              |                                            |

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

### Competencias a desarrollar en el Taller para la Vida Profesional

#### Competencias de adaptación y autorregulación académica

- Autorregular su proceso de aprendizaje y adaptación a la vida universitaria.
- Desarrollar habilidades de estudio, organización y autogestión del tiempo.
- Reconocer fortalezas y áreas de oportunidad personales para su desempeño académico.

#### Competencias de orientación vocacional y exploración profesional

- Identificar los campos de acción profesional dentro y fuera de la medicina.
- Analizar los perfiles de ingreso y egreso de diferentes carreras de la UACH, especialmente las relacionadas con el área de la salud.
- Relacionar intereses personales con las demandas sociales y profesionales.

#### Competencias éticas, sociales y humanísticas

- Reconocer los compromisos éticos, sociales y académicos del estudiante y del futuro médico.
- Asumir valores fundamentales para la práctica profesional: responsabilidad, disciplina, respeto, puntualidad, sensibilidad social y compromiso con la salud de la población.
- Diseñar un plan de vida con sentido ético y de responsabilidad social.

#### Competencias de análisis crítico de la realidad social y sanitaria

- Identificar los principales problemas de salud en México y su impacto en la sociedad.
- Analizar los determinantes sociales de la salud y su relación con la práctica médica.
- Valorar los modelos de atención y los niveles de atención en salud.

#### Competencias de proyección académica y profesional

- Comprender las trayectorias de formación y especialización del médico, así como los retos académicos, legales y fiscales del ejercicio profesional.
- Reconocer las alternativas de desarrollo académico, laboral y de investigación en el campo de la medicina.
- Formular un proyecto de vida profesional que articule metas personales, académicas y sociales.

### Competencias Básica

**B1. Excelencia y Desarrollo Humano.** Esta competencia se articula de manera directa con los objetivos y contenidos del Taller para la Vida Profesional, al constituir un espacio formativo donde el estudiante integra su desarrollo personal, académico y social en coherencia con los principios de ética, solidaridad y pertinencia social.

En esta asignatura, los aspirantes a la carrera de Médico Cirujano y Partero se enfrentan a procesos de autoconocimiento, autorregulación y reflexión crítica, indispensables para la construcción de un proyecto de vida profesional. Dicho proceso fomenta la conciencia ética y solidaria, al reconocer los compromisos sociales inherentes al ejercicio de la medicina, la importancia de la salud pública y los determinantes sociales que influyen en el bienestar de la población. Asimismo, el taller promueve el pensamiento crítico y creativo mediante el análisis de problemas sociales y de salud recurrentes en México, incentivando la innovación y la capacidad emprendedora para generar respuestas pertinentes a las necesidades de la sociedad. Se favorece también el respeto a la diversidad, la inclusión y la valoración de la interculturalidad, al reconocer los distintos contextos en los que se desarrolla el quehacer médico. De esta manera, el Taller para la Vida Profesional no solo introduce al estudiante en los fundamentos de la vida universitaria y la profesión médica, sino que también se erige como un eje transversal que materializa la excelencia y el desarrollo humano integral, preparando a futuros médicos con un perfil ético, socialmente comprometido, crítico e innovador.

**B2. Responsabilidad Social.** Aquí se vincula de manera directa con los objetivos y contenidos del Taller para la Vida Profesional, pues esta asignatura impulsa al estudiante a reconocer su papel como futuro médico en el marco de un compromiso ético, social y comunitario.

En este espacio formativo, el aspirante analiza los principales problemas sociales y de salud prevalentes en México y su región, desarrollando una conciencia crítica acerca de las necesidades de la población y la forma en que la medicina puede responder con equidad y pertinencia. Dicho proceso fortalece la responsabilidad social del estudiante, al confrontarlo con los compromisos humanos, académicos y éticos de la profesión médica, y al orientarlo a diseñar un proyecto de vida con impacto personal y social.

El taller fomenta también la sensibilidad hacia la diversidad cultural y la inclusión, promoviendo en el estudiante la valoración de la interculturalidad y el respeto a las diferentes realidades sociales. A través de actividades como el trabajo en equipo, las visitas hospitalarias y la reflexión vocacional, se consolida una formación orientada a la solidaridad y al servicio comunitario, enmarcada en los principios de justicia y equidad en salud.

De esta manera, el Taller para la Vida Profesional constituye un espacio clave para cimentar la responsabilidad social del futuro médico, alentando en él una actitud crítica, comprometida y propositiva hacia su entorno.

## **Competencia Profesional**

**P1. Atención integral a la salud con sentido humano** se vincula estrechamente con los propósitos y resultados del Taller para la Vida Profesional, dado que esta asignatura sienta las bases formativas para que el estudiante comprenda la dimensión social, ética y humanística de la práctica médica, articulando el aprendizaje con la promoción de estilos de vida saludables y el compromiso con la salud pública. En este curso, los aspirantes analizan los principales problemas sociales y de salud prevalentes en México y en la región, reconociendo su impacto en la calidad de vida de las personas y la necesidad de abordarlos desde un enfoque integral, preventivo y de promoción de la salud. Asimismo, el taller introduce al estudiante en los determinantes sociales de la salud, los modelos de atención y los niveles de atención médica, lo cual favorece una comprensión temprana de la importancia de la prevención y la equidad en los servicios de salud. La reflexión sobre los compromisos sociales, académicos y éticos del futuro médico fortalece el sentido humano de la atención, destacando valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto a la diversidad cultural. Además, al trabajar en equipo en la exploración de campos profesionales y en la elaboración de un proyecto de vida profesional, el estudiante desarrolla actitudes de colaboración inter y transprofesional, indispensables para establecer programas de salud con calidad, equidad y pertinencia.

social. En este sentido, el Taller para la Vida Profesional constituye un pilar inicial para la construcción de una cultura de atención integral a la salud con sentido humano, alineándose con los principios del desarrollo sostenible y preparando al aspirante para asumir su formación médica como un proceso de transformación personal y social.

### Competencias específicas

**E1. Atención primaria a la salud con sustento en la medicina académica.** Esta Competencia Específica guarda una conexión esencial con los aprendizajes que promueve el Taller para la Vida Profesional, ya que esta asignatura introduce al estudiante en la comprensión de la atención primaria a la salud (APS) como pilar fundamental de la medicina contemporánea y de su futura práctica profesional. A lo largo del taller, el aspirante reflexiona sobre la función social del médico, los determinantes sociales de la salud, los niveles de atención médica y los modelos de atención en México y en el mundo, lo que le permite reconocer tempranamente la relevancia de la APS como estrategia para mejorar la calidad de vida de las comunidades. Esta visión fomenta en el estudiante la conciencia de que la medicina académica, articulada con la prevención y la promoción de la salud, constituye la base para la formación de un profesional con impacto social. Asimismo, el curso promueve la participación activa en contextos académicos y de servicio, a través de actividades como las visitas hospitalarias y la integración de equipos de trabajo, donde el estudiante ejercita competencias iniciales de observación, análisis y colaboración. Estos espacios de aprendizaje estimulan el interés por la docencia, el servicio y la investigación como vías complementarias que enriquecen la atención primaria y refuerzan la pertinencia social del ejercicio médico. De esta manera, el Taller para la Vida Profesional constituye una etapa introductoria que alinea al estudiante con los principios de la atención primaria a la salud con base en la medicina académica, favoreciendo la construcción de un perfil integral y socialmente comprometido.

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS                                                                                                                         | OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS                                                                                                                             | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                               | METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)                                                                              | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Evidencias, criterios de calidad e instrumentos)                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B3RS</b><br><br>-Porque esta unidad centra su propósito en que el estudiante <b>identifique y analice los campos de acción profesional a</b> | <b>Obj. de estudio 1</b><br><br>-Definición y análisis de los <b>campos de acción profesional (CAP).</b><br><br>-Relación entre <b>problemas sociales</b> y | <b>-Describirá</b> qué son los campos de acción profesional y los problemas sociales que atienden.<br><br><b>-Clasificará</b> las carreras de la UACH según su campo de | <b>Metodologías sugeridas</b><br><br><b>Exposición dialogada y magistral</b> para introducir los conceptos clave.<br><br><b>Aprendizaje basado en</b> | <b>Asistencia mínima del 80%</b> a las sesiones de la unidad.<br><br><b>Participación activa en las reflexiones grupales,</b> respondiendo a preguntas |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>partir de los problemas sociales,</b> reflexione sobre su papel como futuro profesional en la solución de dichas problemáticas y relacione sus intereses vocacionales con un compromiso social.</p>                              | <p>profesiones que los atienden.</p> <p>-Identificación de las <b>carreras ofertadas en la UACH</b>, con sus perfiles de ingreso y egreso.</p> <p>-Exploración de las <b>profesiones vinculadas al cuidado de la salud</b>, más allá de la práctica médica.</p> <p>-Trabajo en equipo para describir y clasificar carreras con mayor interés en el grupo.</p> | <p>acción profesional.</p> <p><b>-Reconocerá</b> los perfiles de ingreso y egreso de las carreras de mayor interés.</p> <p><b>-Relacionará</b> su inclinación vocacional con un campo de acción profesional y con problemáticas sociales relevantes.</p> | <p><b>preguntas (ABP):</b> responder a cuestionamientos sobre problemas sociales y carreras.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> investigación en equipos sobre carreras y perfiles profesionales.</p> <p><b>Mapas conceptuales y cuadros comparativos</b> de CAP y problemas sociales.</p> <p><b>Discusión grupal y reflexión guiada</b> para vincular intereses personales con campos profesionales.</p> | <p>clave del temario.</p> <p><b>Registro de participación</b> en equipos de investigación sobre carreras y problemas sociales.</p> <p><b>Entrega de un cuadro comparativo o mapa conceptual</b> que relacione campos de acción profesional con problemas sociales.</p> |
| <p><b>P1AISSH</b></p> <p>Esto porque la unidad centra su propósito en <b>identificar las profesiones que integran el campo de la salud, sus características, compromisos de formación y compromiso social</b>, lo cual corresponde</p> | <p><b>Obj. de estudio 2</b></p> <p>-Identificación de las <b>profesiones que conforman el campo de acción profesional de la salud.</b></p> <p>-Análisis de las <b>características comunes y distintivas</b> de las</p>                                                                                                                                        | <p><b>-Identificará</b> las diferentes profesiones que integran el campo de la salud.</p> <p><b>-Distinguirá</b> las características comunes y específicas de dichas profesiones.</p>                                                                    | <p><b>Metodologías sugeridas</b></p> <p><b>Lectura dirigida y análisis comparativo</b> de planes de estudio de las carreras de salud.</p> <p><b>Discusión grupal y reflexión guiada</b> sobre el compromiso</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Asistencia mínima del 80%</b> a las sesiones de la unidad.</p> <p><b>Participación activa</b> en reflexiones y debates sobre el rol de las profesiones de salud.</p> <p><b>Registro de participación</b></p>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>directamente a la visión de la atención integral y colaborativa con sentido humano.</p>                                                                                                                                                            | <p>profesiones de la salud.</p> <p>-Revisión de los <b>planes de estudio y compromisos de formación</b> de estas carreras.</p> <p>-Reconocimiento del <b>compromiso social</b> de las profesiones relacionadas con la salud.</p> <p>-Exploración de profesiones que, de manera directa o indirecta, contribuyen al bienestar de la población.</p> | <p><b>-Analizará</b> los compromisos académicos y sociales de cada profesión de la salud.</p> <p><b>-Valorará</b> la importancia de la colaboración interprofesional en la atención a la salud de la comunidad.</p>                  | <p>social de cada profesión.</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> elaboración de cuadros comparativos entre las diferentes profesiones de salud.</p> <p><b>Estudio de casos:</b> situaciones donde participan múltiples profesiones en la atención de la salud.</p> <p><b>Debate académico:</b> ¿solo los profesionales de la salud contribuyen a la salud de las personas?</p> | <p><b>en equipos de trabajo</b> para el análisis de planes de estudio.</p> <p><b>Entrega de un cuadro comparativo</b> que muestre diferencias y similitudes entre las profesiones de la salud.</p>                                              |
| <p><b>E1APSSMA</b></p> <p>Porque el eje de la unidad se centra en comprender la <b>función social del médico, los niveles de atención, los determinantes sociales y la atención primaria a la salud</b>, aspectos directamente alineados con esta</p> | <p><b>Obj. de estudio 3</b></p> <p><b>-Función social del médico</b> en la sociedad.</p> <p><b>-Campos de acción profesional</b> del médico.</p> <p><b>-Determinantes sociales de la salud</b> y su impacto en la población.</p>                                                                                                                  | <p><b>-Describirá</b> la función social del médico en la sociedad contemporánea .</p> <p><b>-Analizará</b> los determinantes sociales de la salud y su influencia en la práctica médica.</p> <p><b>-Explicará</b> los niveles de</p> | <p><b>Metodologías sugeridas</b></p> <p><b>Clase magistral dialogada</b> para introducir los conceptos de niveles de atención y determinantes sociales.</p> <p><b>Análisis de casos</b> de problemas de salud donde se evidencia la</p>                                                                                                                                            | <p><b>Asistencia mínima del 80%</b> a las sesiones de la unidad.</p> <p><b>Participación activa</b> en reflexiones y debates sobre la función social del médico y los niveles de atención.</p> <p><b>Registro de aportaciones en equipo</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| competencia específica.                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>-Niveles de atención médica en México</b> y su importancia relativa.</p> <p><b>-Atención primaria a la salud</b> como eje de la formación médica.</p> <p><b>-Trayectoria académica y profesional del médico</b> a lo largo de su vida.</p>                                                                                                                                   | <p>atención médica y valorará la relevancia de la APS.</p> <p><b>-Reconocerá</b> la trayectoria de formación del médico, desde el pregrado hasta la especialización.</p>                                                                                                                                         | <p>importancia de la APS.</p> <p><b>Mapas conceptuales o esquemas comparativos</b> sobre niveles de atención médica en México.</p> <p><b>Debate académico:</b> ¿qué nivel de atención es más importante y por qué?</p> <p><b>Reflexión individual y grupal</b> sobre la trayectoria académica del médico.</p>                    | <p>sobre los determinantes sociales de la salud.</p> <p><b>Entrega de un esquema o cuadro comparativo</b> de los niveles de atención médica en México.</p>                                                                                                                                                |
| <p><b>P1AISHH</b> la unidad aborda los <b>principales problemas de salud en México y en la región</b>, su impacto en la sociedad, y la forma en que el médico debe prepararse y responder a ellos desde un enfoque preventivo, integral y con equidad.</p> | <p><b>-Principales problemas de salud prevalentes</b> en México, Chihuahua y a nivel mundial.</p> <p><b>-Primeras causas de mortalidad</b> en distintos contextos.</p> <p><b>-Enfermedades prevalentes según niveles de atención médica.</b></p> <p><b>-Relación entre los problemas sociales y la formación médica.</b></p> <p><b>-Análisis del Modelo MAS Bienestar</b> como</p> | <p>Al concluir la unidad, el estudiante:</p> <p><b>Identificará</b> los principales problemas de salud recurrentes en México y su región.</p> <p><b>Explicará</b> la relación proporcional entre problemas sociales y la formación médica.</p> <p><b>Analizará</b> las causas de mortalidad y su vínculo con</p> | <p><b>Metodologías sugeridas</b></p> <p><b>Análisis de estadísticas oficiales</b> (INEGI, Secretaría de Salud, OMS) sobre causas de enfermedad y mortalidad.</p> <p><b>Estudio de casos</b> de problemas de salud prevalentes en la comunidad.</p> <p><b>Debate académico:</b> el papel del médico frente a las enfermedades</p> | <p><b>Asistencia mínima del 80%</b> a las sesiones de la unidad.</p> <p><b>Participación activa</b> en reflexiones y debates sobre problemas de salud y modelos de atención.</p> <p><b>Registro de participación en equipos de análisis</b> sobre causas de mortalidad y prevalencia de enfermedades.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>estrategia de respuesta a los retos de salud en México.</p> <p>-Modelos de atención a la salud efectivos en el mundo y en México.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>problemas de salud.</p> <p><b>Valorará</b> los modelos de atención como estrategias para enfrentar los retos sanitarios.</p> <p><b>Reflexionará</b> sobre la preparación académica y social que requiere el médico para atender dichos problemas.</p>                                                                                                     | <p>crónicas y emergentes.</p> <p><b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP):</b> reflexión en equipos sobre estrategias de atención a problemas de salud.</p> <p><b>Comparación crítica</b> de modelos de atención nacionales e internacionales.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Entrega de un cuadro comparativo</b> de los principales problemas de salud y su abordaje desde diferentes modelos de atención.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>B1EDH</b></p> <p>Esto porque la unidad se centra en la formación integral del aspirante, promoviendo la <b>reflexión ética, social, académica y personal</b>, así como el diseño de un plan de vida que consolide su desarrollo humano y profesional.</p> | <p><b>-Compromiso humano y académico</b> para ser médico.</p> <p><b>-Compromisos éticos, sociales y morales</b> en la formación médica.</p> <p>-La medicina más allá de curar: dimensión preventiva y social.</p> <p>-Estrategias y alternativas de acción para ser un estudiante exitoso.</p> <p>-Diseño de un <b>plan de vida personal y profesional</b>.</p> | <p>Al concluir la unidad, el estudiante:</p> <p><b>Identificará</b> las competencias, habilidades y actitudes deseables en el estudiante de medicina.</p> <p><b>Reconocerá</b> los compromisos éticos, sociales y académicos de la profesión médica.</p> <p><b>Analizará</b> el sentido humano y social de la medicina más allá de la atención curativa.</p> | <p><b>Metodologías sugeridas</b></p> <p><b>Reflexión guiada</b> sobre los compromisos personales y profesionales.</p> <p><b>Aprendizaje basado en la experiencia:</b> testimonios de médicos en formación.</p> <p><b>Taller de planeación personal y vocacional</b> para la construcción del plan de vida.</p> <p><b>Discusión en grupos pequeños</b> sobre dilemas éticos y compromisos</p> | <p><b>Asistencia mínima del 80%</b> a las sesiones de la unidad.</p> <p><b>Participación activa</b> en reflexiones grupales sobre compromisos sociales y académicos.</p> <p><b>Aportaciones en la construcción colaborativa</b> de valores y actitudes del estudiante de medicina.</p> <p><b>Entrega de un borrador preliminar del plan de vida profesional</b>, como ejercicio</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Diseñará</b> un plan de vida que integre metas académicas y profesionales con responsabilidad social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>sociales del estudiante de medicina.</p> <p><b>Lluvia de ideas</b> sobre alternativas de acción para el éxito académico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>de integración personal y académica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>B3RS</b></p> <p>Esto porque la unidad busca que el estudiante <b>reconozca los retos legales, fiscales, académicos y sociales del ejercicio médico</b>, asumiendo la profesión con una visión ética, crítica y comprometida con la sociedad.</p> | <p><b>-Retos del médico recién egresado</b> en el ámbito laboral y social.</p> <p><b>-Áreas de profesionalización y especialización médica.</b></p> <p><b>-Oportunidades laborales</b> y calidad de vida del médico.</p> <p><b>-Implicaciones legales y fiscales</b> en el ejercicio de la medicina.</p> <p><b>-Normas oficiales y regulaciones</b> que rigen la práctica médica.</p> <p><b>-Funciones esenciales de salud pública</b> para el bienestar social.</p> | <p>Al finalizar la unidad, el estudiante:</p> <p><b>Identificará</b> los retos actuales y futuros de la profesión médica.</p> <p><b>Reconocerá</b> las alternativas de crecimiento académico y profesional.</p> <p><b>Analizará</b> los compromisos legales, fiscales y normativos del ejercicio médico.</p> <p><b>Valorará</b> el impacto social de la práctica médica y su responsabilidad frente a la comunidad.</p> | <p><b>Metodologías sugeridas</b></p> <p><b>Exposición dialogada</b> sobre retos legales y fiscales en la medicina.</p> <p><b>Estudio de casos:</b> análisis de situaciones reales que enfrenta el médico recién egresado.</p> <p><b>Foro de discusión</b> sobre calidad de vida y ética profesional.</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> investigación en equipos sobre oportunidades de especialización y áreas laborales.</p> <p><b>Invitación de profesionales en activo</b> para compartir experiencias sobre los retos</p> | <p><b>Asistencia mínima del 80%</b> a las sesiones de la unidad.</p> <p><b>Participación activa</b> en reflexiones, debates y foros sobre los retos del médico.</p> <p><b>Registro de participación en actividades grupales</b> de análisis y discusión.</p> <p><b>Entrega de un ensayo reflexivo breve</b> sobre los principales retos que enfrentará como futuro médico y las alternativas para afrontarlos.</p> |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  | del ejercicio médico. |  |
|--|--|--|-----------------------|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN<br>(Bibliografía, direcciones electrónicas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES<br>(Criterios, ponderación e instrumentos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|--|------|
| <p>Las fuentes bibliográficas correspondientes han sido anexadas en cada una de las planeaciones didácticas, contemplando un mínimo de dos a tres referencias por tema en cada bloque temático. Estas fuentes constituyen un acervo sugerido para el abordaje de los contenidos, orientando al estudiante en su proceso de estudio y facilitando la comprensión inicial de los tópicos.</p> <p>No obstante, dada la profundidad y transversalidad con la que pueden ser tratados los contenidos, resulta indispensable que los estudiantes desarrollen la habilidad de indagación autónoma, recurriendo a múltiples fuentes complementarias — científicas, académicas y profesionales— que fortalezcan el análisis crítico y enriquezcan las diversas dinámicas de aprendizaje implementadas por el docente.</p> <p>De esta manera, la bibliografía propuesta no se limita a ser un insumo único, sino que funciona como punto de partida para que el estudiante ejercite competencias de autonomía, investigación y actualización permanente, esenciales para su formación académica y profesional.</p> | <table><tr><th>Criterio</th><th>Descripción</th><th>Valor asignado</th></tr><tr><td>Asistencia a clase</td><td>El estudiante deberá cumplir con un mínimo del <b>80% de asistencia</b> a las sesiones presenciales del taller. No cumplir este requisito implica automáticamente <b>NO ACREDITACIÓN</b>.</td><td>30%</td></tr><tr><td>Asistencia a sesiones magistrales</td><td>Participación obligatoria en las sesiones programadas en el Polifórum. Solo se permite <b>una falta</b>. De no cumplir este criterio, el estatus será <b>NO ACREDITADO</b>.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Visitas hospitalarias</td><td>Cumplimiento puntual y registrado de las <b>horas y visitas hospitalarias</b> asignadas a mitad del semestre. La falta de registro implica <b>NO ACREDITACIÓN</b>.</td><td>25%</td></tr><tr><td>Proyecto de vida</td><td>Elaboración y entrega del <b>proyecto de vida personal y profesional</b>, siguiendo la rúbrica y características definidas por el docente. La omisión implica <b>NO ACREDITACIÓN</b>.</td><td>25%</td></tr><tr><td>Suma total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Al finalizar el Taller el docente deberá de anotar las leyendas de “ACREDITADO” o “NO ACREDITADO” que respesente el desempeño académico de sus aspirantes. El docente también podrá señalar con un distintivo de “SOBRESALIENTE” si considera que el desempeño académico y motivacional del aspirante cumple con el perfil idóneo del estudiante de medicina y futuro médico: responsable, puntual, participación en las sesiones, reflexión y criterios razonados y lógicos en su opinión, con iniciativa, con perseverancia, con gusto por el estudio constante, curiosidad por aprender, respetuoso, disciplinado, con una expresión verbal fluida y clara, con sensibilidad social, deseo por ayudar al prójimo y pulcritud en su apariencia física.</p> | Criterio       | Descripción | Valor asignado | Asistencia a clase | El estudiante deberá cumplir con un mínimo del <b>80% de asistencia</b> a las sesiones presenciales del taller. No cumplir este requisito implica automáticamente <b>NO ACREDITACIÓN</b> . | 30% | Asistencia a sesiones magistrales | Participación obligatoria en las sesiones programadas en el Polifórum. Solo se permite <b>una falta</b> . De no cumplir este criterio, el estatus será <b>NO ACREDITADO</b> . | 20% | Visitas hospitalarias | Cumplimiento puntual y registrado de las <b>horas y visitas hospitalarias</b> asignadas a mitad del semestre. La falta de registro implica <b>NO ACREDITACIÓN</b> . | 25% | Proyecto de vida | Elaboración y entrega del <b>proyecto de vida personal y profesional</b> , siguiendo la rúbrica y características definidas por el docente. La omisión implica <b>NO ACREDITACIÓN</b> . | 25% | Suma total |  | 100% |
| Criterio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valor asignado |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |
| Asistencia a clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | El estudiante deberá cumplir con un mínimo del <b>80% de asistencia</b> a las sesiones presenciales del taller. No cumplir este requisito implica automáticamente <b>NO ACREDITACIÓN</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30%            |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |
| Asistencia a sesiones magistrales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación obligatoria en las sesiones programadas en el Polifórum. Solo se permite <b>una falta</b> . De no cumplir este criterio, el estatus será <b>NO ACREDITADO</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20%            |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |
| Visitas hospitalarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cumplimiento puntual y registrado de las <b>horas y visitas hospitalarias</b> asignadas a mitad del semestre. La falta de registro implica <b>NO ACREDITACIÓN</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25%            |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |
| Proyecto de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elaboración y entrega del <b>proyecto de vida personal y profesional</b> , siguiendo la rúbrica y características definidas por el docente. La omisión implica <b>NO ACREDITACIÓN</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25%            |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |
| Suma total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100%           |             |                |                    |                                                                                                                                                                                            |     |                                   |                                                                                                                                                                               |     |                       |                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                                                                                                                                         |     |            |  |      |

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

| Objetos de aprendizaje | Semanas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| OBJETO 1               | X       | X | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OBJETO 2               |         |   |   | X | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OBJETO 3               |         |   |   |   |   | X | X | X |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OBJETO 4               |         |   |   |   |   |   |   | X | X | X  | X  | X  |    |    |    |    |
| OBJETO 5               |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  | X  |    |    |    |
| OBJETO 6               |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | X  | X  | X  |    |

| Responsables del diseño de la Materia/curso | Programa de adscripción                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Dra. María Amelia Reyes Seáñez              | Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas |
| Dr. Luis Jesús Aguilar Chávez               |                                            |