

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIHUAHUA**



**FACULTAD DE MEDICINA Y
CIENCIAS BIOMÉDICAS**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE
LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:**

**NEUROAPRENDIZAJE Y
GESTIÓN EMOCIONAL**

DES:	
Programa educativo	Semestre Selectivo de Médico Cirujano y Partero.
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatorio
Clave de la materia:	
Semestre:	Selectivo
Área en plan de estudios (B, P y E):	
Total, de horas por semana:	5
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	5
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas:</i>	0
<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
Créditos Totales:	5
Total de horas semestre (x 16 sem.):	80
Fecha de actualización:	Octubre 2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Examen de Selección.

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Esta materia promueve el desarrollo de competencias clave, incentivando a los estudiantes a analizar y resolver problemas de su entorno profesional mediante enfoques prácticos e innovadores. Promueve la exploración, desarrollo y adopción de habilidades en el estudiante, de autodirección, autorregulación y autonomía, que son indispensables para el aprendizaje y la trayectoria académica, fomentando el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Cumple objetivos instructivos fundamentales a través de la facilitación, la práctica y la mejora continua para que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados al desarrollo de sus habilidades.

Competencias Básica

B1. Excelencia y Desarrollo Humano.

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad

Competencias Profesionales:

P1. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y trans profesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS Qué voy a desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
B1EDH 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	OB1 Procesos de Neuroaprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Aula invertida ● Procesos cognitivos y técnicas de estudio ● Autoconocimiento 	Analiza la importancia de los procesos cognitivos y su relación con el aprendizaje. Así como la relevancia en la selección de técnicas de estudio.	Exposiciones por parte del docente, video interactivo, aula invertida, aprendizaje colaborativo, metodología expositiva. Trabajo individual, trabajo en equipo, exposición e investigación. Herramientas digitales, revistas y/o artículos de divulgación médica	Evaluación del video Exposición. Bitácora Listas de cotejo Portafolio de evidencias
B1EDH 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la	OB2 Administración del tiempo <ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos ● Administración del tiempo 	Aplica los conocimientos adquiridos en el diseño de un organizador semanal que le permita distribuir su tiempo en actividades	Exposiciones por parte del docente, video interactivo, aula invertida. Trabajo individual, exposición e investigación Manual de administración del tiempo, videos,	Entrega física de un organizador semanal. Bitácora Listas de cotejo Portafolio de evidencias

argumentación		académicas y personales.	herramientas digitales, bibliografía recomendada Hábitos atómicos	
B1EDH 7.Desarrolla habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.	OB3 Salud mental y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Emociones ● El círculo de las emociones ● Estrés académico ● Resiliencia 	Identifica y evalúa sus emociones, actitudes, sentimientos y creencias para el logro de sus metas y objetivos.	Exposiciones por parte del docente, video interactivo, aula invertida, aprendizaje colaborativo. Trabajo individual, exposición e investigación Herramientas digitales, videos, podcast, revistas y/o artículos de divulgación médica, otras fuentes bibliográficas.	Infografía sobre el estrés y la resiliencia. Reporte de lectura sobre un Recurso audiovisual. Bitácora Listas de cotejo Portafolio de evidencias
B1EDH 7.Desarrolla habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad. P1AISH 4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable,	OB4 Estrategias de regulación emocional <ul style="list-style-type: none"> ● Mindfulness ● Respiración consciente ● Musicoterapia 	Selecciona estrategias de regulación emocional que le permitan adoptar conductas y hábitos para su bienestar integral.	Exposiciones por parte del docente, video interactivo, aula invertida, aprendizaje colaborativo. Trabajo individual, exposición e investigación Herramientas digitales, videos, podcast, revistas y/o artículos de divulgación médica, otras fuentes bibliográficas.	Participa por equipos, en la generación de un cuadernillo con estrategias de regulación emocional. Bitácora Listas de cotejo Portafolio de evidencias

para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>La bibliografía debe citarse de acuerdo con manual APA séptima Edición, con los links para su localización.</p> <p>En caso de ser libros físicos, es importante que estén al alcance de los estudiantes (De preferencia en las bibliotecas de la universidad).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goleman, D. (1995). <i>Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ</i>. Bantam Books. 2. Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). <i>Primal Leadership: Realizing the Power of Emotional Intelligence</i>. Harvard Business Review Press. 3. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). <i>Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality</i>, 9(3), 185-211. 4. Bar-On, R. (2006). <i>The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI)</i>. <i>Psicothema</i>, 18(Suppl.), 13-25. 5. Freshwater, D., & Stickley, T. (2004). <i>The Heart of the Art: Emotional Intelligence in Nurse Education</i>. <i>Nursing Inquiry</i>, 11(2), 91-98. 6. Hasselmo, M. E. (2006). <i>The Role of Acetylcholine in Learning and Memory</i>. <i>Current Opinion in Neurobiology</i>, 16(6), 710-715. 7. Perry, E. K., Perry, R. H., & Smith, C. J. (1987). <i>Acetylcholine in Alzheimer's Disease: An Update. Senile Dementia of the Alzheimer Type</i>, 7(2), 113-119. 8. Sarter, M., & Bruno, J. P. (1997). <i>Cortical Cholinergic Inputs Mediating Arousal, Attention, and Memory Processing: Empirical and Theoretical Contributions to</i> 	<p><i>Considera la evaluación como un proceso formativo y continuo que favorece el aprender a aprender.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primer corte parcial del Objeto de estudio 1= 30% ● Segundo corte parcial del Objeto de estudio 2= 30% ● Tercer corte del Objeto de estudio 3 y 4 = 40% ● Autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.

