

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE INGENIERÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;"><u>METODOLOGÍA CUALITATIVA DE INVESTIGACIÓN APLICADA</u></p> | DES: | Ingeniería |
| | Programa académico | Maestría en Ingeniería en Computación |
| | Tipo de materia (Obli/Opta): | Optativa |
| | Clave de la materia: | MICOP2310 |
| | Semestre: | 2,3,4 |
| | Área en plan de estudios (G y E): | G, E |
| | Total de horas por semana: | 7 |
| | Teoría: Presencial o Virtual | 2 |
| | Laboratorio o Taller: | 0 |
| | Prácticas: | 2 |
| | Trabajo extra-clase: | 3 |
| | Créditos Totales: | 7 |
| | Total de horas semestre (x 16 sem): | 112 |
| | Fecha de actualización: | Agosto 2023 |
| Prerrequisito (s): | Ninguno | |

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Se revisan los fundamentos metodológicos para realizar investigación empírica y diseñar experimentos cuyas actividades requieren la elaboración de instrumentos como entrevistas, bitácoras, u observación de usuarios y su interacción con sistemas inteligentes. A su vez se plantean los conceptos metodológicos para realizar el análisis de los instrumentos antes mencionados mediante técnicas cualitativas como análisis temático y teoría fundamentada. Se adquieren conceptos fundamentales que pueden posteriormente profundizarse en los cursos subsecuentes.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Genéricas.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. Demuestra conocimientos y habilidades para la búsqueda, análisis crítico, síntesis y procesamiento de información para su transformación en conocimiento, con actitud ética.

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA. Difunde con responsabilidad ética y social el conocimiento científico, tecnológico, artístico y/o humanístico que produce de forma objetiva.

INVESTIGACIÓN. Desarrolla investigación original, tecnología y/o innovaciones en procesos, servicios o productos que contribuyan a la solución de problemas, mejoren la convivencia, generen oportunidades para el desarrollo sustentable y propicien una mejor calidad de vida.

Específicas.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL. Aplica la Inteligencia Artificial para resolver problemas en los sectores industrial, gubernamental, académico y social bajo esquemas de colaboración ética y multidisciplinaria.

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS |
|---|--|--|--|--|
| Identifica y articula sus necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Características y usos de la investigación cualitativa 1.2. Ética del investigador | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las oportunidades y compromisos al realizar investigación mediante métodos cualitativos durante el diseño y evaluación de | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Lecciones dinámicas • Foros • Proyecto | <ul style="list-style-type: none"> • Infografías • Puntaje en lecciones • Temáticas en Foros y réplicas • Reporte. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Accede a diferentes fuentes de información (journals o revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad.</p> <p>Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos.</p> <p>Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p>Gestiona, almacena, organiza y categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento.</p> <p>Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, atendiendo códigos éticos.</p> <p>Se comunica en forma oral y escrita con propiedad, relevancia, oportunidad y ética.</p> <p>Desarrolla diversos tipos de comunicación científica, tecnológica, artística y humanística.</p> <p>Aplica los elementos fundamentales de la redacción científica.</p> <p>Interpreta y expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico (universal).</p> <p>Identifica las necesidades del</p> | <p>1.3. Planeación de una investigación cualitativa aplicada</p> | <p>tecnología.</p> | | |
| | <p>2. Instrumentos</p> <p>2.1. Entrevistas y grupos focales</p> <p>2.2. Observación</p> <p>2.3. Pensar en voz alta (Think Aloud)</p> <p>2.4. Encuestas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere el conocimiento para el desarrollo de instrumentos de adquisición de información sobre el uso de la tecnología de acuerdo con el objetivo o pregunta de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Lecciones dinámicas • Casos de estudio • Proyecto | <ul style="list-style-type: none"> • Infografías • Puntaje en lecciones • Temáticas en Foros y réplicas • Reporte de caso de estudio • Reporte de proyecto. |
| | <p>3. Análisis de información</p> <p>3.1. Cinco enfoques para el diseño e investigación cualitativa</p> <p>3.2. Análisis temático</p> <p>3.3. Teoría fundamentada.</p> <p>3.4. Software de codificación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de análisis enfoque adecuado para la información de uso de la tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Lecciones dinámicas • Caso de estudio • Infografías • Proyecto | <ul style="list-style-type: none"> • Infografías • Puntajes en lecciones dinámicas • Reportes de caso de estudio |
| | <p>4. Reporte de evaluación</p> <p>4.1. El dilema de representación</p> <p>4.2. Enfoques de representación de resultados</p> <p>4.3. Estrategias de escritura y representación de los resultados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construye reportes de los resultados de las soluciones tecnológicas de manera científica reduciendo el sesgo de interpretación del investigador. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Lecciones dinámicas • Infografías • Proyecto final | <ul style="list-style-type: none"> • Prototipos y sus reportes de evaluación. • Reporte y análisis del proyecto de clase. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>contexto global en congruencia con los retos de la sociedad del conocimiento.</p> <p>Soluciona problemas en diversas áreas del conocimiento aplicando las ciencias computacionales</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES |
|--|--|
| <p>Strunk, Jr. W. & White, E. B. (1999 or 2015, by Strunk) The elements of style. 4th Ed NY: Allyn & Bacon</p> <p>Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches, Sage.</p> <p>Glesne, C. (2016). Becoming qualitative researchers: An introduction (5th ed.). Boston, MA: Pearson</p> <p>Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa</p> <p>Techniques to Identify Themes Gery W. Ryan and H. Russell Bernard Volume 15, Issue 1 https://doi.org/10.1177/1525822X02239</p> <p>Griffith, A. N., Hurd, N. M., & Hussain, S. B. (2019). "I didn't come to school for this": A qualitative examination of experiences with race-related stressors and coping responses among Black students attending a predominantly White institution. Journal of Adolescent Research, 34(2), 115–139. https://doi.org/10.1177/0743558417742983</p> <p>Colvin, Sharon & White, Annie M. & Akiva, Thomas & Wardrip, Peter S., 2020. "What do you think youth workers do? A comparative case study of library and afterschool workers," Children and Youth Services Review, Elsevier, vol. 119(C). DOI: 10.1016/j.chilyouth.2020.105537</p> <p>Emerson, R.M., Fretz, R.I., Shaw, L.L. and Thompson, I. (1995). Writing ethnographic fieldnotes. University of Chicago Press, Chicago</p> <p>Golden-Biddle, K., & Locke, K. (1997). Composing qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Strauss, A. L. and Corbin, J. Basics of qualitative research. Sage Publications, 1990.</p> <p>Suddaby, R. (2006). From the editors: what grounded theory is not. Academy of Management Journal, 49, 633-642.</p> | <p>El primer parcial evalúa el primer objeto de estudio.</p> <p>El segundo parcial evalúa el segundo objeto de estudio</p> <p>El tercer parcial evalúa los cuatros objetos de estudio.</p> <p>La ponderación que se sigue en el curso es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas y ejercicios: 40% • Lecturas y lecciones: 25% • Proyecto y examen teórico: 30% • Participación y asistencia: 5% |

CRONOGRAMA

| Objetos de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1. Fundamentos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Análisis de información | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Reporte de evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | |