

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>   <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:<br/>FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</b></p> <p><b>PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:<br/>ANATOMÍA II</b></p> | <b>DES:</b>                                  | <b>SALUD</b>                                 |
|   | <b>Programa académico</b>                    | LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA                |
|   | <b>Tipo de materia (Obl/Opt):</b>            | Obligatoria                                  |
|   | <b>Clave de la materia:</b>                  | LEE215                                       |
|   | <b>Semestre:</b>                             | Segundo                                      |
|   | <b>Área en plan de estudios:</b>             | Específica                                   |
|   | <b>Total, de horas por semana:</b>           | 7 horas                                      |
|   | <i>Teoría: Presencial</i>                    | 4 horas                                      |
|   | <i>Laboratorio o Taller</i>                  | 0 horas                                      |
|   | <i>Prácticas</i>                             | 0 horas                                      |
|   | <i>Trabajo extra-clase</i>                   | 3 horas                                      |
|   | <b>Créditos Totales:</b>                     | 7 créditos                                   |
|   | <b>Total, de horas semestre (x semanas):</b> | 112 horas                                    |
|   | Fecha de actualización:                      | 21/01/2025                                   |
|   | <i>Prerrequisito (s):</i>                    | LEE105 - Anatomía I<br>LEE106 - Fisiología I |

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

La materia de Anatomía II es esencial para los profesionales de la salud, ya que aborda un problema fundamental: la necesidad de brindar atención de calidad y humanizada a los pacientes. En un entorno donde la diversidad y las características individuales son cada vez más relevantes, este curso se impartirá de manera equitativa, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una formación integral. A través de la utilización de herramientas didácticas y nuevas tecnologías, se facilitará el aprendizaje y se asegurará el logro de los objetivos propuestos. Este enfoque no solo contribuirá a proporcionar a los estudiantes las bases científicas y prácticas necesarias, sino que también potenciará su crecimiento personal y profesional, preparándolos para responder de manera efectiva a las demandas del sector salud y social actual.

Se espera que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida del cuerpo humano, junto con un pensamiento crítico, humanizado, competente y ético. De esta manera, estarán preparados para enfrentar los retos del futuro en su práctica profesional, convirtiéndose en agentes de cambio en la atención a la salud.

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

**BÁSICAS/GENÉRICAS**

**B1Excelencia y Desarrollo Humano** B1.1 B1.6 B1.8

B1.La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.

**B3 Responsabilidad Social B3.4**

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

**PROFESIONALES**

P2 Integración del proceso Salud Enfermedad P2.1

P2. Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial.

P5 Administración básica para la Salud P5.3

P5. Integra el proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control en áreas de la salud, a través del desarrollo de habilidades de liderazgo para optimizar los recursos y servicios de instituciones públicas, privadas o grupos poblacionales

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS  | OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | METODOLOGÍA<br>(Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)  | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>B1.1.</b><br/>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p><b>B1.8.</b> Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</p> <p>P2.1.<br/>Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de</p> | <p><b>Objeto de Estudio I</b></p> <p><b>Neuroanatomía</b></p> <p>1.1 Sistema Nervioso Central</p> <p>1.1.1 Encéfalo</p> <p>1.1.2 Medula Espinal</p> <p>1.1.3 Tallo cerebral</p> <p>1.1.4 Medula Oblongada</p> <p>1.1.5 Cerebelo</p> <p>1.1.6 Ganglios basales</p> <p>1.1.7 Tálamo e Hipotálamo</p> <p>1.2 Sistema Nervioso Periférico</p> <p>1.2.1 Pares craneales</p> <p>1.2.2 Nervios espinales</p> <p>1.2.3 Sistema simpático</p> <p>1.2.4 Sistema parasimpático</p> | <p>Ilustrar las grandes estructuras que componen el sistema nervioso central (SNC), desarrollando un pensamiento crítico que permita analizar la importancia de cada una de estas estructuras en el funcionamiento del sistema nervioso y su relación con la salud y las enfermedades prevalentes en la población.</p> <p>Clasificar la neuroanatomía de acuerdo con sus divisiones (cerebro, cerebelo, tronco encefálico y médula espinal), promoviendo la reflexión sobre cómo estas divisiones están relacionadas con diferentes funciones neurológicas y la implicación de su alteración en</p> | <p>AUTOAPRENDIZAJE</p> <p>Tareas individuales</p> <p>Exposición por estudiante y por equipo para mostrar dominio de temas y conceptos.</p> <p>APRENDIZAJE INTERACTIVO</p> <p>Secuencia didáctica donde se demuestre el progreso esperado en el periodo embrionario.</p> <p>Multimedia donde se describa cada etapa de desarrollo con importancia odontológica.</p> | <p>Exposición en PowerPoint, Canva, Prezi.</p> <p>Cuadro sinóptico de los pares craneales.</p> <p>Diagrama de flujo cefalocaudal de los componentes del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>Exámenes escritos</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la población</p>  |  | <p>trastornos neurológicos<br/>Organizar y describir la relación intrínseca entre los elementos del SNC y del sistema nervioso periférico (SNP), analizando cómo la interacción entre ambos sistemas es fundamental para la transmisión de señales neuronales y el mantenimiento de la homeostasis corporal.<br/>Impulsar el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida en el campo de la neuroanatomía, fomentando un proceso flexible y adaptativo que permita a los estudiantes relacionar sus conocimientos sobre la estructura y función del sistema nervioso con prácticas clínicas, investigaciones.</p> |   |   |
| <p><b>B1.1.</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.<br/><br/><b>B1.6.</b> Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al</p> | <p><b>Objeto de Estudio II</b><br/><br/><b>Cardiorrespiratorio</b><br/><br/>2.1 Sistema Respiratorio<br/>2.1.1 Nariz y cavidad nasal<br/>2.1.2 Senos paranasales.<br/>2.1.3 Laringe y Tráquea<br/>2.1.4 Pulmones<br/>2.1.5 Árbol bronquial<br/>2.1.6 Pleura<br/><br/>2.2 Sistema Cardiovascular<br/>2.2.1 Corazón<br/>2.2.2 Pericardio</p> | <p>Ilustrar los componentes básicos del sistema respiratorio, desarrollando un pensamiento crítico que permita analizar su función en la oxigenación y eliminación de dióxido de carbono, y reflexionar sobre cómo estos procesos son esenciales para la salud y el bienestar del organismo.<br/><br/>Desarrollar esquemas que representen las</p>   | <p>AUTOAPRENDIZAJE<br/><br/>Estudio Individual para la descripción correcta de los elementos anatómicos.<br/><br/>Exposición por estudiante y por equipos para demostrar dominio de temas<br/><br/>Tareas individuales<br/><br/>APRENDIZAJE INTERACTIVO<br/><br/>Exposiciones del profesor para</p> | <p>Cuestionario sobre las divisiones pulmonares y cardíacas.<br/><br/>Cuadro sinóptico de la clasificación de los grandes vasos.<br/><br/>Maqueta donde se ilustre el sistema cardiovascular con relación al resto del cuerpo.<br/><br/>Exámenes escritos</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>entorno cambiante.</p> <p>P5.3. Organiza acciones encaminadas al logro de objetivos y resolución de problemas con compromiso de actuar como agente de cambio, a través del trabajo colaborativo, la comunicación, el diálogo y la integración entre los miembros de un equipo.</p> | <p>2.2.3 Vasos sanguíneos</p> <p>a. Generalidades del Sistema arterial</p> <p>b. Generalidades del Sistema venoso</p> <p>2.2.4 Grandes Arterias</p> <p>2.2.5 Grandes venas</p>   | <p>características de los elementos respiratorios, fomentando la creatividad y la comprensión visual, lo que permitirá a los estudiantes organizar la información de manera efectiva y mejorar su capacidad para comunicar conceptos complejos en el ámbito de la salud.</p> <p>Clasificar el sistema cardiovascular por su organización arterial y venosa, con el corazón como centro de todo, promoviendo una conciencia crítica sobre la importancia de cada componente en la circulación sanguínea y su relación con las enfermedades cardiovasculares prevalentes en la población.</p> | <p>integración de conceptos</p>  |   |
| <p>B1.6. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> <p>B3.4. Combate a la ignorancia, la</p>  | <p><b>Objeto de Estudio III</b></p> <p><b>Aparato Genito-Urinario y Sistema Digestivo</b></p> <p>3.1 Genito-urinario</p> <p>3.1.1 Generalidades del Sistema Genital Masculino</p> <p>3.1.2 Generalidades del Sistema Genital Femenino</p> <p>3.1.3 Sistema Urinario</p> <p>a. Riñón</p> <p>b. Uréter</p> <p>c. Vejiga Urinaria</p> | <p>Identifican y analizan las estructuras y funciones del sistema genitourinario y del sistema digestivo, a través de actividades y el uso de recursos digitales, para desarrollar una comprensión crítica sobre la importancia de estos sistemas en el cuerpo humano y sus</p>   | <p>AUTOAPRENDIZAJE</p> <p>Estudio Individual</p> <p>Exposición por estudiante y por equipos para demostrar dominio de temas.</p> <p>Tareas individuales</p> <p>APRENDIZAJE INTERACTIVO</p> <p>Exposiciones del profesor para</p> | <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Mapa Mental</p> <p>Exámenes escritos</p> |

|   |   |  |                                  |  |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| <p>pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> <p>P2.1. Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la pobl</p> | <p>d. Uretra</p> <p>3.2 Sistema Digestivo</p> <p>3.2.1 Boca y anexos</p> <p>3.2.2 Faringe</p> <p>3.2.3 Esófago</p> <p>3.2.4 Estomago</p> <p>3.2.5 Hígado</p> <p>3.2.6 Páncreas</p> <p>3.2.7 Intestino Delgado</p> <p>3.2.8 Intestino Grueso</p> | <p>implicaciones en la salud y enfermedades prevalentes en la población.</p> | <p>integración de conceptos.</p> |  |
|---|---|--|----------------------------------|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN<br>(Bibliografía, direcciones electrónicas)  | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES<br>(Criterios, ponderación e instrumentos)  |
|---|--|
| <p>Dalley, A. F. &amp; R., Agur., A. M. (2022) Moore. Anatomía con Orientación Clínica (9a edición) LWW Wolters Kluwer. ISBN: 9788418892745</p> <p>Netter, F. H. (2023) NETTER. Atlas de Anatomía Humana: Abordaje regional. (8va edición). Elsevier. ISBN: 9788413823980</p> <p>Netter, F. H. (2023) NETTER. Atlas de Anatomía Humana: Abordaje por sistemas. (8va edición). Elsevier. ISBN: 9788413824185</p> <p>Splittgerber, R. (2019) Snell. Neuroanatomía Clínica (8va edición) LWW Wolters Kluwer. ISBN: 9788417602109</p> <p>Kierszenbaum, A., &amp; Tres, L. (2020). <i>Histología y biología celular</i> (5ta edición). Elsevier. ISBN: 9788491137733</p> | <p>Se harán tres evaluaciones parciales durante el semestre donde se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de desempeño = 20 %</li> <li>• Participación = 20 %</li> <li>• Examen escrito = 60 %</li> </ul> <p><b>Evaluación final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% promedio de los 3 parciales</li> <li>- 30% Examen escrito departamental</li> </ul> <p>Calificación Mínima Aprobatoria = 7.0 (siete puntos cero)</p> <p>Solo se podrá exentar en caso de tener un promedio en parciales de 9.0 (nueve puntos cero) y una asistencia registrada en SEGA de 90% o más.</p> <p>Para tener derecho a calificación final ordinaria deberá contar con un 80% de asistencia registrada en SEGA.</p> <p>Para tener derecho a examen no ordinario deberá de contar con un 60% de asistencia registrada en SEGA.</p> <p><b>Examen no ordinario:</b><br/>100% Examen teórico escrito.</p> |

### Cronograma del avance programático

| Objetos de aprendizaje       | Semanas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |
|------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                              | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |   |
| <b>Objeto de estudio I</b>   | X       | X | X | X | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>Objeto de estudio II</b>  |         |   |   |   |   | X | X | X | X | X  | X  |    |    |    |    |    |   |
| <b>Objeto de estudio III</b> |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X |